

## Самоанализ развлечения во 2- младшей группе

### «Волшебная водичка»

#### (экспериментирование с водой)

Воспитатель: Фастова Светлана Владимировна

Форма организации: подгрупповая. Количество детей на занятии: 6 чел.

Образовательная область: познавательное развитие

Перед собой поставила цель: познакомить детей со свойствами воды.

Исходя из цели сформировала следующие задачи:

Обучающая: Формировать у детей представление о свойствах воды (прозрачная; текучая; одни предметы в воде тонут, а другие нет; вода может изменять свой цвет).

Развивающие: Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать умение выполнять простейшие действия с помощью воспитателя. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательная: Воспитывать самостоятельность.

Обогащение словаря: Вода прозрачная, красная, жёлтая, синяя, зелёная; течёт, льётся. Шарiki лёгкие, камни тяжёлые. Тонут, не тонут.

При подготовке к занятию была проведена предварительная работа: беседы на тему: «Вода в жизни человека»; чтение стихотворения «Мойдодыр», игры – эксперименты с водой; игры сюжетные «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы»; разучивание пальчиковой гимнастики «Я водяная капелька».

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести занятие в интересной и занимательной форме: игровой (волшебная баночка с водой), наглядный, практический (опыты), словесный

Использовалась групповая форма организации детей.

Начало занятия прошло в группе. Я использовала такой сюрпризный момент: журчание воды в кране, появление персонажа Волшебница-вода и приглашение детей поиграть с ней, что привлекло внимание и

заинтересовало детей. Далее мы перешли к магнитной доске на которой висели картинки. Я прочитала детям стих о воде. Провела эксперимент. Переливала воду из одной банки в другую. пришли к выводу вода течет, льется, журчит. Потом сделали пальчиковую гимнастику.

Затем перешли к столу на котором стояла ванна с водой и поднос с пенопластовыми шариками и камнями. Провели опыт «Тонет не тонет». Сделали вывод, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Потом провели физкультминутку «Капельки прыг, прыг».

Дальше провели опыт «цветная водичка» и упражнение «Спрячь камушек». Сделали выводы, что вода меняет цвет и в окрашенной воде не видно предметы.

Дальше волшебница-вода подарила детям бумажные кораблики. Дети с удовольствием поиграли с ними. В конце занятия мы подвели итоги.

Все этапы были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

На протяжении занятия я старалась поддерживать детский познавательный интерес. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

На мой взгляд, детям все понравилось и было интересно.. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности. Все поставленные задачи были выполнены. Цель достигнута.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Спасибо за внимание.