

Самоанализ развлечения во 2- младшей группе

"Путешествие в Страну здоровья"

Воспитатель: Фастова Светлана Владимировна

Форма организации: подгрупповая. Количество детей на занятии: 6чел.

Тип проведенного занятия: развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста, познавательное развитие.

Перед собой поставила цель: способствовать формированию элементарных знаний и навыков здорового образа жизни.

Исходя из цели, мною были поставлены следующие задачи:

Задачи:

Образовательные:

- Создание атмосферы, позволяющей детям чувствовать себя уверенно и спокойно;
- Способствовать развитию коммуникативных умений;
- Снятие эмоционального напряжения и скованности.

Развивающие:

- Развитие способности выражать эмоциональное состояние;
- Развитие потребности в чистоте и опрятности, необходимости занятий физическими упражнениями;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие наблюдательности, памяти, воображения.

Воспитательные:

- Воспитывать желание быть здоровыми, бережно относиться к себе и окружающим.

При подготовке к развлечению была проведена предварительная работа: беседы: «Умывание и купание», «Что такое здоровье?», «Что надо делать, чтобы не заболеть?», «Полезно - вредно»;

игровая ситуация: «Если ты забыл умыться»; «Поможем зверятам быть здоровыми»;

дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку зимой»

рассматривание иллюстраций: «Занимаемся спортом», «Режим дня»;

разучивание потешки: «Ах вода, вода, вода...»

чтение сказок: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести развлечение в интересной и занимательной форме:

игровые: игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья, через волшебные ворота», с персонажем Заболейкой.

наглядные: «Чудесный мешочек»;

словесные: вопросы и ответы, художественное слово (потешка, загадки).

Использовались групповая и индивидуальные формы организации детей.

Начало развлечения прошло в группе. Я использовала такой сюрпризный момент, как появление персонажа Заболейке и приглашение в Страну здоровья, что привлекло внимание и заинтересовало детей. Далее мы перешли через « Волшебные ворота» на улицу Чистюль. Там была проведена беседа «для чего нужно мыть руки» и потешка «Ах вода, вода, вода...».

Затем провели игру «Волшебный мешочек» дети угадывали предметы гигиены. Дальше мы отправились на улицу Физкультурную. Дети показали Заболейке, как они делают зарядку. Дальше мы перешли на улицу Знаек. Там мы учили Заболеку, как правильно одеваться на прогулку. И отгадывали загадки про полезные овощи и фрукты. Дальше мы вернулись в группу. Подвели итог занятия.

Все этапы были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

На протяжении развлечения я старалась поддерживать детский познавательный интерес. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

На мой взгляд, было недостатком, что музыка звучала только на физкультминутки. Так как это развлечение можно было включить музыку еще в некоторые моменты. Я считаю, что поставленные мною задачи реализованы. При подведении итога рефлексия была проведена сжата, поэтому закончили развлечение немного раньше, чем планировалось. Развлечение уложилось по времени в 13 минут из положенных 15 минут. Но в целом детям все понравилось и было интересно. В конце развлечения детям были вручены подарки от Заболейки. Раскраски. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Спасибо за внимание.