

Самоанализ открытого показа непосредственно - образовательной деятельности
по теме «Мой замечательный нос».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4», комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой в соответствии с ФГОС ДО.

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская, двигательная.

Форма организации: групповая

Цель: расширить знания детей о значении носа для жизни и здоровья человека.

НОД проводилась с детьми подготовительной к школе подгруппы. Присутствовало 8 человек.

Во время НОД прослеживалась интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», "художественно-эстетическое развитие».

Решались следующие задачи:

Образовательные.

Формировать представление детей о носе человека, о его функциях и значении в нашей жизни. Познакомить с элементарными навыками личной гигиены и ухода за носом. Обучать закаливающей дыхательной гимнастике. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровыми.

Развивающие.

Развивать познавательный интерес, речь, мышление, внимание, воображение, память, обонятельное восприятие. Развивать умение высказывать свою точку зрения, анализировать результаты собственных действий, действий педагога, делать выводы. Развивать навыки сотрудничества, самооценки.

Воспитательные.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать друг

друга, в случае необходимости приходить на помощь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей, бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

Формы работы: беседа, экспериментирование, дидактическая игра, решение проблемной ситуации.

Использовала современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологию познавательно - исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии.

Непосредственно - образовательная деятельность состояла из трех частей: вводной, основной и заключительной. Части взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

Организационный этап НОД был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и психологического настроения. На мотивационно – побудительном этапе для переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляции интереса к ней, была создана проблемная ситуация.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности в основной части НОД старалась вызвать интерес у детей к данному виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам, а также обращалась к опыту детей. Материал для познавательно-исследовательской деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Было продумано расположение детей в пространстве. Присутствовала постоянная смена видов деятельности, что позволяло предотвратить утомляемость детей.

В заключительной части НОД был подведён итог, выявлен уровень осознания содержания пройденного материала детьми, дана оценка и самооценка деятельности.

В ходе НОД использовала наглядный, словесный, игровой и практический методы.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации, использовали имеющиеся у них знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Каждый ребёнок был задействован в деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД была достаточно эффективной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей.

Считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.