

Самоанализ непосредственно – образовательной деятельности по теме «Наши помощники – органы чувств»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4», комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой в соответствии с ФГОС ДО.

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная деятельность.

Форма организации: групповая

Цель: формирование представлений об органах чувств человека и их значении в познании окружающего мира.

НОД проводилась с детьми 2 –ой младшей группы. Присутствовало 7 человек. Во время НОД прослеживалась интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Решались следующие задачи:

- закрепить представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слушать, нос – нюхать, язычок – пробовать на вкус, пальцы рук- ощупывать;

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;

- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности;

- обогащать словарь детей: существительными, обозначающими органы человека; глаголами, обозначающими функции органов чувств и частей тела; прилагательными, обозначающими цвет, вкус.

- помогать детям отвечать на простейшие «что?», «что делает?», и более сложные вопросы «для чего?», «какой?»

Формы работы: беседа, дидактическая игра, подвижная игра, решение проблемной ситуации.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация.

Наглядные: показ, рассматривание иллюстраций.

Практические: выполнение упражнений.

Непосредственно - образовательная деятельность состояла из трех частей: вводной, основной и заключительной. Части взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру. Организационный этап НОД был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и психологического настроения. На мотивационно – побудительном этапе для переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляции интереса к ней, была создана проблемная ситуация.

В основной части НОД старалась вызвать интерес у детей к данному виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу, четко формулировать вопросы. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Было продумано расположение детей в пространстве. Присутствовала постоянная смена видов деятельности, что позволяло предотвратить утомляемость детей.

В заключительной части НОД был подведён итог, выявлен уровень осознания содержания пройденного материала детьми, дана оценка и самооценка деятельности. В ходе НОД использовала наглядный, словесный, игровой.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они были заинтересованы, внимательны, организованы. Каждый ребёнок был задействован в деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД была достаточно эффективной. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей. Считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.