

Конспект НОД по экспериментированию с водой

Тема: «Волшебная водичка»

во второй младшей группе.

Подготовила: воспитатель второй младшей группы

Фастова Светлана Владимировна

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Задачи:

Обучающая: Формировать у детей представление о свойствах воды (прозрачная; текучая; одни предметы в воде тонут, а другие нет; вода может изменять свой цвет).

Развивающие: Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать умение выполнять простейшие действия с помощью воспитателя. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательная: Воспитывать самостоятельность.

Обогащение словаря: Вода прозрачная, красная, жёлтая, синяя, зелёная; течёт, льётся. Шарики лёгкие, камни тяжёлые. Тонут, не тонут.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Вода», две прозрачные баночки (одна с водой), ёмкость в виде таза, поднос, пластмассовые шарики, камни, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, краска, кисточки, салфетки, бумажные кораблики, аудиозапись «Капельки прыг-прыг».

Методы и приёмы: игровой (волшебная баночка с водой), наглядный, практический (опыты), словесный.

Предварительная работа: беседы на тему: «Вода в жизни человека»; чтение стихотворения «Мойдодыр», игры – эксперименты с водой; игры сюжетные «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы»; разучивание пальчиковой гимнастики «Я водяная капелька».

1 часть. Организационная.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кажется, что-то шумит? Давайте прислушаемся, что это за звук? *(это шум воды)*. Вот как? И где шумит вода? *(в кране, умывальнике)*.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла Волшебница – вода, чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть *(воспитатель показывает воду в прозрачной баночке)*.

Воспитатель: А знаете ли вы, где ещё живёт вода?

Воспитатель читает стихотворение и показывает иллюстрации:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Чайник на плите кипит,

И в тазу у нас стоит.

Без воды нам не умыться.

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить:

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Вот как много мест, где живёт вода. А нам с вами нужна водичка? Для чего? *(предполагаемые ответы детей: Мы моем лицо и руки, умываемся. Мы пьем воду, стираем одежду, моем посуду. Вода нужна, чтобы сварить суп, компот, кашу.)*

2 часть. Опытно – экспериментальная.

Опыт 1. Вода текучая.

Воспитатель: А сейчас Волшебница – вода хочет с вами поиграть. Ребята, смотрите у меня в этой баночке вода. Значит эта баночка полная. Какая это баночка? *(хоровые и индивидуальные ответы детей: полная)*. А здесь ничего нет. Значит она пустая. Давайте попробуем водичку перелить из полной

баночки в пустую. Скажем: «Лейся, лейся водичка». Послушайте, как журчит красиво. Смотрите, одна последняя капелька осталась, посмотрим на неё: «Кап-кап-кап». Вот из таких капелек состоит вода. Что делает вода? *(хоровые и индивидуальные ответы: журчит, течёт, льётся)*.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами превратимся в капельки воды.

Пальчиковая гимнастика: *(дети пальчиком стучат по ладошке)*

Я водяная капелька

Я очень вам нужна

Покапаю, покапаю

Получится вода.

Кап-кап-кап.

Опыт 2. «Тонет – не тонет».

Воспитатель: А сейчас хотите поиграть? Смотрите, что вам приготовила Волшебница - вода: поднос с пенопластовыми шариками и камушками. Как вы думаете, шарики утонут или будут плавать? *(ответы детей)* Давайте проверим. Возьмите шарики в руки, подержите их, шарики из пенопласта, тяжёлые или лёгкие? *(лёгкие)*. Опускайте их воду. Что происходит? *(шарики плавают, не тонут)*.

Воспитатель: Возьмите в руки камушки. Какие камушки? *(тяжёлые)*. Как вы думаете, что будет происходить, если их опустить в воду? Аккуратно опускайте камушки. Что случилось с камнями *(они утонули, опустились на дно)*. Мы с вами убедились, что лёгкие предметы – плавают в воде, а тяжёлые тонут, опускаются на дно.

Воспитатель: Ребята, а вы видите камушки на дне? Почему? *(Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы)*.

Ребята, но что-то наша Волшебница – вода заскучала. Давайте развеселим её и потанцуем.

Физкультминутка «Капельки прыг-прыг». Дети под музыку выполняют танцевальные движения вместе с воспитателем.

Опыт 3. «Цветная вода».

Воспитатель: А хотите ещё поиграть с Волшебницей – водой? Посмотрите, у вас баночках стоит краска – гуашь разных цветов. Назовите эти цвета (*дети называют*). Что налито в стаканчиках? (*вода*). Какой цвет имеет вода? (*вода прозрачная*). Как вы думаете, что произойдёт с водой, если мы добавим в неё краску? Набирайте краску кисточкой и размешивайте в стакане с водой. Дети наблюдают, как меняется цвет воды.

Игровое задание: «Определи, каким цветом раскрасили воду». Воспитатель: «Каким цветом вода в стаканчике у Яны? Почему она стала зелёной?».

Игра «Спрячем камушки» - дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Воспитатель спрашивает: «Где камушки? Почему их не видно? (*Камушек не видно, потому что вода окрашена, стала цветной, непрозрачной*)».

Воспитатель: Волшебница – вода показала нам, как краски помогают раскрашивать воду. В окрашенной воде предметов не видно.

Ребята, Волшебнице – воде очень понравилось с вами играть, но ей пора идти к другим деткам. Но чтобы вы сильно не скучали, Волшебница – вода оставила нам подарки – вот такие вот бумажные кораблики. Предлагаю поиграть с ними (дети пускают кораблики в ёмкостях заполненных водой).

3. Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие свойства воды нам знакомы: вода льётся; предметы в ней могут плавать или тонуть; вода прозрачная; мы сами можем менять цвет воды. Наше занятие закончено.