

Конспект образовательной деятельности.

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Невидимка - воздух».

Составила:

воспитатель

Петрова Надежда

Константиновна

Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачи.

Образовательные.

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах путем экспериментирования; расширению представлений детей о значимости воздуха в жизни. Обучать детей устанавливать причинно-следственные связи, на основе элементарного эксперимента делать выводы. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас.

Развивающие.

Развивать познавательную активность, речь, мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы.

Развивать умение высказывать свою точку зрения, анализировать результаты собственных действий, действий педагога, делать выводы. Развивать навыки сотрудничества, самооценки.

Воспитательные.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать друг друга, в случае необходимости приходить на помощь.

Оборудование: пакеты по количеству детей, зубочистки, ёмкости с водой, воздушные шары, пластмассовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля; пластмассовые стаканчики с прикреплёнными бумажными салфетками на дне, апельсин, «светофорчики» - пособия для демонстрации своего решения, фломастеры, карточки – схемы, магнитная доска, магниты, аудиозапись «Шум воды».

Предварительная работа: занятия детей в мини-лаборатории, опыты с водой; чтение сказок В. Сухомлинского «Флейта и Ветер», «Весенний Ветер», глав из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Над облаками»); рассматривание иллюстраций «Дела ветра», беседа «Как воздух надо охранять», беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека; игры с ветром.

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская, двигательная.

Форма организации: групповая

Формы работы: беседа, экспериментирование, дидактическая игра, решение проблемной ситуации.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, рассказывание, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация.

Наглядные: показ способа действий, схемы.

Практические: опыты, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей.

Игровой: игры, проблемная ситуация.

1. Вводная часть.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю -

Всех мы вас приветствуем!

Сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». А знаете ли вы, что такое лаборатория? Правильно - это помещение, где проводят разные опыты и исследования.

А чтобы узнать, что мы будем сегодня исследовать, мы должны отгадать загадку.

*Твой хвостик
Я в руке держал,
Ты полетел —
Я побежал.*

- А какой это шарик? Почему он так называется?
- Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (воздух, это то, чем мы дышим).
- Кто из вас видит воздух?
- Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.

2. Основная часть.

Давайте пройдем в нашу лабораторию и приступим к исследованиям.

Я предлагаю поймать воздух. Возьмите пакеты и попробуйте поймать ими воздух. Закрутите пакет. На что он стал похож? Почему? А вы видите воздух в пакете?

Вывод: воздух невидимый. (схема)

Посмотрите на свою руку сквозь пакет. Вы её увидели? Почему?

Вывод: воздух прозрачный.

Какого цвета воздух в ваших пакетах?

Вывод: воздух бесцветный. (схема)

А давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмите палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы

чувствуете?

Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что? —

Почувствовать! Помашите ладошками около лица. Что вы ощущаете? Лёгкий ветерок — это движение воздуха.

Вывод: воздух можно почувствовать кожей.

- Как вы думаете, есть ли запах у чистого воздуха? Как это проверить?

- Вдохните носом воздух. Чем он пахнет?

(воспитатель чистит апельсин) А сейчас вы чувствуете запах? Какой? Воздух имеет свойство переносить запахи. Пахнет он тем, чей запах в данный момент распространяется.

Вывод: чистый воздух не имеет запаха. (схема)

- А как вы думаете, воздух имеет вкус? Мы можем его попробовать? Как? Откройте рот и вдохните. Ощущаете какой-нибудь вкус? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: воздух не имеет вкуса. (схема)

Динамическая пауза:

- Предлагаю поиграть в игру "Водолазы".

Встали в круг. Послушайте правила игры: Кто дольше сможет продержаться без воздуха под водой. Для этого нужно предварительно «подготовить» организм к «погружению».

Раз - делаем вдох, два - выдох, три - вдох, крепко зажать нос руками и еще крепче сжать губы, затем приседаем — «погружаемся», и сидим на корточках кто сколько сможет. Кто не сможет дольше просидеть, «всплывает» - встаёт. Итак, начинаем. Раз, два, три.

Звучит аудиозапись «Шум воды», и дети играют.

- Как вы себя чувствовали? Почему? Какой вывод можем сделать?

Вывод: воздух необходим для дыхания всем живым существам.

- Как вы думаете, можно ли услышать воздух?

- Давайте выпустим воздух из шарика. Вы его слышали?

- Воздух можно услышать, когда он дрожит.

- Где ещё мы можем услышать воздух? (Ветер, насос, и т.д.)

Вывод: воздух можно услышать. (схема)

- А сейчас нам нужно определить, имеет ли воздух форму.

(надуваем шарики разной формы).

- Какую форму он принял?

Вывод: воздух не имеет своей формы. Он принимает форму того предмета, в который мы его помещаем.

Воздух везде, вокруг нас. А вот, интересно, внутри человека воздух есть?

Давайте проверим.

На столе, у каждого стоит стакан с водой и трубочки. Подуйте тихонько в трубочку.

– Что происходит? Что вы видите? Откуда взялись пузырьки, ведь в стакане была только вода. (Мы выдыхаем воздух, и он выходит пузырьками.)

Значит, внутри нас тоже есть воздух?

-Верно, сначала мы вдыхаем воздух через нос, он попадает к нам в легкие, затем мы его выдыхаем в трубочку и получаются пузырьки. Мы с вами дышим, а значит, воздух находится внутри нас.

– Почему пузырьки воздуха поднимаются на поверхность? (воздух легче воды).

Вывод: воздух есть внутри нас. Воздух легче воды.

- Как вы думаете, занимает ли воздух место?

Переверните стакан вверх дном и медленно опускайте его в таз с водой. Стакан надо держать прямо. Продолжайте погружать стакан в воду, пока он не коснется дна.

Попадает ли вода в стакан? Почему? (в стакане есть воздух, он не пропускает туда воду.)

А теперь опустите этот же стакан в воду, но держать его немного наклонно. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха.) Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: воздух занимает место.

3)Заключительная часть.

А теперь ребята, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе. Я предлагаю вам взять со стола по 2 кружочка. Один красный и один зеленый. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы со мной согласны - поднимите зеленый кружок, если не согласны - красный. Будьте внимательны.

Воздух окружает нас со всех сторон. (Да, зеленый).

Воздухом дышат люди и животные. Да.

Воздух прозрачный. Да.

Человек может жить без воздуха. (Нет, красный).

Воздух бесцветный. Да.

Воздух тяжелее воды. Нет.

Воздух можно почувствовать. Да.

Воздух имеет свою форму. Нет.

Воздух можно увидеть. Нет.

Итог НОД.

- Что мы сегодня исследовали?
- Зачем мы это делали?
- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
- Что вы расскажите родителям о наших исследованиях?

Рефлексия.

Спасибо вам за работу, вы хорошо потрудились.

Оцените свою работу с помощью шариков.

Если вы считаете, что хорошо потрудились, всё поняли, то ваш шарик будет весёлым.

А если считаете, что можно было поработать и лучше, то шарик будет грустным.