

Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности.

**Тема:** «Мой замечательный нос».

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Составил:** воспитатель I категории Петрова Н.К.

**Дата проведения:** 10.02.2021г.

**Место проведения:** МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет)

**Тип НОД:** усвоение новых знаний.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская, двигательная.

**Форма организации:** групповая

**Цель:** расширить знания детей о значении носа для жизни и здоровья человека.

**Задачи.**

*Образовательные.*

Формировать представление детей о носе человека, о его функциях и значении в нашей жизни. Познакомить с элементарными навыками личной гигиены и ухода за носом. Обучать закаливающей дыхательной гимнастике. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровыми.

*Развивающие.*

Развивать познавательный интерес, речь, мышление, внимание, воображение, память, обонятельное восприятие.

Развивать умение высказывать свою точку зрения, анализировать результаты собственных действий, действий педагога, делать выводы. Развивать навыки сотрудничества, самооценки.

*Воспитательные.*

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать друг друга, в случае необходимости приходить на помощь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей, бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

**Формы работы:** беседа, экспериментирование, дидактическая игра, решение проблемной ситуации.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, рассказывание, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация.

Наглядные: рассматривание иллюстраций.

Практические: опыты, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей.

Игровой: дидактические игры, проблемная ситуация.

**Оборудование:** зеркала по количеству детей, рисунок «Нюша», иллюстрации «Нос», «Типы носов», воронки, ватные диски, пластиковые стаканы, грязная вода, тренажёр «Снежная метель», подносы, песок, детский крем, футляры с чесноком, лимоном и огурцом для игры «Угадай по запаху», муляжи (огурец, лимон, чеснок), пульверизатор, носовые платки, мяч, смайлики.

**Предварительная работа:** Беседа об органах чувств человека. Чтение стихотворения Ю. Прокоповича «Зачем носик малышам». Дидактические игры «Узнай по запаху», «Можно–нельзя». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». НОД по теме «Воздух - невидимка». Дыхательное упражнение «Шторм в стакане». Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос». Закаливающее дыхание «Поиграем носиком». Рисование на тему «Портрет моего друга (подруги)».

| Этапы деятельности  | Деятельность педагога  | Деятельность детей  | Планируемый результат   |
|---|--|---|---|
| <p><b>1. Вводная часть</b><br/> <b>Организационный этап.</b><br/> Цель: создание эмоционального фона.</p> <p><b>Мотивационно – побудительный этап.</b><br/> Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p><b>2. Основная часть.</b><br/> Цель: Формировать представление детей о носе человека, о его функциях и значении в нашей жизни.</p> <p>а) Эксперимент.<br/> «Закройте рот и зажмите нос»</p> | <p>Устанавливает контакт с детьми.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Предлагает принять участие в исследованиях, провести опыты и эксперименты.</p> | <p>Проговаривают слова, выполняют движения.</p> <p>Рассматривают рисунок. Высказывают своё мнение.</p> <p>Дети включаются в процесс познания, слушают, рассматривают иллюстрации, анализируют, отвечают на вопросы, проявляют интерес, наблюдают за действиями воспитателя, проводят опыты, эксперименты, рассказывают о своих ощущениях, высказывают предположения, свои мысли, делают выводы.</p> | <p>Эмоционально-психологический настрой на совместную деятельность.</p> <p>Осознание проблемы, требующей разрешения.</p> <p>Сформированы знания об основной функции носа – дыхание.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>б) Рассматривание носа в зеркале.</p>            | <p>Предлагает показать части носа.</p>                           | <p>Рассматривают нос.<br/>Показывают части носа.</p>                       | <p>Усвоены названия частей наружного носа.</p>                           |
| <p>в) Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос».</p> | <p>Произносит слова и следит за правильностью выполнения.</p>    | <p>Выполняют упражнение.</p>   | <p>Улучшение памяти, внимания, мыслительной деятельности.</p>            |
| <p>г) Опыты.</p>                                    | <p>Даёт рекомендации по проведению опытов.</p>                   | <p>Проводят опыты и делают вывод. (работают в парах)</p>                   | <p>Сформированы знания о функции носа – очищение воздуха.</p>            |
| <p>д) Опыт с пульверизатором.</p>                   | <p>Проводит опыт, объясняет, задаёт вопросы.</p>                 | <p>Дети наблюдают, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>                 | <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены и ухода за носом.</p> |
| <p>е) Эксперимент (вдох ртом).</p>                  | <p>Задаёт вопросы, обобщает ответы. Подводит детей к выводу.</p> | <p>Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> | <p>Сформированы знания о функции носа – согревание воздуха.</p>          |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ж) Дыхательное упражнение «Снежная метель». | Следит за правильностью выполнения.                            | Работают с тренажёрами.   | Развитие органов дыхания.                               |
| з) Игра « Угадай по запаху»                 | Объясняет правила игры.  | Дети определяют по запаху овощи и фрукты, находящиеся в футлярах. | Сформированы знания о функции носа – чувствует запахи . |
| и)Динамическая пауза.                       | Показывает движения .  | Повторяют движения за воспитателем.                               | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| к) Беседа о причинах насморка.              | Задаёт вопросы, обобщает ответы детей.                         | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, делают выводы. | Формирование сознательного стремления к здоровью.       |
| л) Закаливающее носовое дыхание.            | Показывает упражнения и следит за правильностью их выполнения. | Выполняют игровые упражнения.                                     | Развитие навыка собственного оздоровления.              |
| <b>3)Заключительная часть.</b>              |  |   |   |
| а) Игра «Запрещается – разрешается».        | Бросает мяч и задаёт вопрос.                                   | Возвращают мяч и дают ответ «запрещается» или                     | Закреплены правила                                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>б) Итог НОД.<br/>Цель: Обобщение полученного детьми опыта.</p> <p>в) Рефлексия.<br/>Цель: анализ деятельности, оценка и самооценка.</p> | <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Оценка деятельности.</p> | <p>«разрешается».</p> <p>Дети высказывают своё мнение, объясняют и обобщают.</p> <p>Анализ детьми собственной деятельности.</p> | <p>гигиены и ухода за носом .</p> <p>Сформированы представления о функциях и значении носа.</p> <p>Адекватная самооценка каждого воспитанника.</p> |
|--|--|---|--|