

Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности.

Тема: «Невидимка - воздух».

Образовательная область: познавательное развитие.

Составил: воспитатель I категории Петрова Н.К.

Дата проведения: 23.03.2022г.

Место проведения: МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно – исследовательская, двигательная.

Форма организации: групповая

Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

Задачи.

Образовательные. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах путем экспериментирования; расширению представлений детей о значимости воздуха в жизни. Обучать детей устанавливать причинно-следственные связи, на основе элементарного эксперимента делать выводы. Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас.

Развивающие. Развивать познавательную активность, речь, мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы.

Развивать умение высказывать свою точку зрения, анализировать результаты собственных действий, действий педагога, делать выводы. Развивать навыки сотрудничества, самооценки.

Воспитательные. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать друг друга, в случае необходимости приходить на помощь.

Формы работы: беседа, экспериментирование, дидактическая игра, решение проблемной ситуации.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, рассказывание, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация.

Наглядные: показ способа действий, схемы.

Практические: опыты, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей.

Игровой: игры, проблемная ситуация.

Оборудование: пакеты по количеству детей, зубочистки, ёмкости с водой, воздушные шары, пластмассовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля; пластмассовые стаканчики с прикреплёнными бумажными салфетками на дне, апельсин, «светофорчики» - пособия для демонстрации своего решения, фломастеры, карточки – схемы, магнитная доска, магниты, аудиозапись «Шум воды».

Предварительная работа: занятия детей в мини-лаборатории, опыты с водой; чтение сказок В. Сухомлинского «Флейта и Ветер», «Весенний Ветер», глав из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Над облаками»); рассматривание иллюстраций «Дела ветра», беседа «Как воздух надо охранять», беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека; игры с ветром.

| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|--|---|---|--|
| <p>1. Вводная часть Организационный этап. Цель: создание эмоционального фона.</p> <p>Мотивационно – побудительный этап. Цель: формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p> <p>2. Основная часть. Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.</p> <p>Эксперименты и опыты.</p> | <p>Устанавливает контакт с детьми.</p> <p>Предлагает поиграть в игру, загадывает загадку, создаёт проблемную ситуацию. Предлагает принять участие в исследованиях.</p> | <p>Проговаривают слова, выполняют движения.</p> <p>Принимают игровую ситуацию. Отгадывают загадку. Высказывают своё мнение.</p> | <p>Эмоционально - психологический настрой на совместную деятельность, снятие тревожности.</p> <p>Осознание проблемы, требующей разрешения.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>а) «Поймаем воздух».</p> | | <p>Дети включаются в процесс познания, слушают, анализируют, отвечают на вопросы, проявляют интерес, наблюдают за действиями воспитателя, рассказывают о своих ощущениях, высказывают свои мысли, делают выводы.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух невидим, прозрачен, бесцветен.</p> |
| <p>б) Воздух можно почувствовать.</p> | <p>Даёт рекомендации по проведению опыта.</p> | <p>Прокалывают пакет, машут ладошками в лицо. Рассказывают о своих ощущениях. Отвечают на вопросы, делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух можно почувствовать. Ветер – это движение воздуха.</p> |
| <p>в) Воздух не имеет запаха.</p> | <p>Объясняет, задаёт вопросы. Чистит апельсин.</p> | <p>Отвечают на вопросы, активно принимают участие в проведении эксперимента.</p> | <p>Сформированы знания о том, что чистый воздух не имеет запаха.</p> |
| <p>г) Воздух не имеет вкуса.</p> | <p>Задаёт вопросы, объясняет.</p> | <p>Участвуют в эксперименте, отвечают на вопросы, делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух не имеет вкуса.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>д) Динамическая пауза. Игра.</p> | <p>Объясняет правила игры. Следит за соблюдением правил игры всеми детьми. Задаёт вопросы.</p> | <p>Играют в игру. Делятся своими ощущениями.</p> | <p>Снижение умственного утомления. Закрепление знаний о значении воздуха в жизни человека.</p> |
| <p>е) Воздух можно услышать.</p> | <p>Задаёт вопросы.</p> | <p>Проявляют заинтересованность. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы. Делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух можно услышать.</p> |
| <p>ж) Воздух не имеет своей формы.</p> | <p>Надувает разные по форме воздушные шарики, задаёт вопросы.</p> | <p>Наблюдают, сравнивают, отвечают на вопросы, делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух не имеет своей формы.</p> |
| <p>з) Воздух есть внутри человека. «Буря в стакане».</p> | <p>Даёт рекомендации по проведению опыта. Контролирует правильность дыхания.</p> | <p>Проводят опыт и делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух есть внутри человека. Развитие речевого дыхания. Тренировка силы и длительности выдоха.</p> |
| <p>и) Воздух занимает место.</p> | <p>Даёт рекомендации по проведению опыта. Контролирует правильность выполнения. Задаёт вопросы.</p> | <p>Проводят опыт и делают вывод.</p> | <p>Сформированы знания о том, что воздух занимает место. У детей сформированы умения выполнять действия по</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3)Заключительная часть.</p> <p>а) Игра «Да–нет».</p> <p>б) Итог НОД. Цель: Обобщение полученного детьми опыта.</p> <p>в) Рефлексия. Цель: анализ деятельности, оценка и самооценка.</p> | <p>Объясняет правила игры.</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Оценка деятельности.</p> | <p>Принимают и понимают условия игры. Отвечают при помощи «светофорчиков».</p> <p>Дети высказывают своё мнение, объясняют и обобщают.</p> <p>Анализ детьми собственной деятельности.</p> | <p>словесному указанию, делать логические выводы и умозаключения.</p> <p>Закреплены знания о воздухе и его свойствах.</p> <p>Сформированы представления о воздухе и его свойствах.</p> <p>Адекватная самооценка каждого воспитанника.</p> |
|---|---|--|--|