

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 4» п. Спирово

---

## Экологические игры для дошкольников.



Подготовила:

воспитатель

Петрова Надежда

Константиновна

### **«Когда это бывает?»**

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

Травка зеленеет, солнышко блестит!

Ласточка с весною в сени к нам летит!

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

### **«Живое – неживое».**

Дид. задача: закреплять знания о живой и неживой природе.

Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

### **Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **«Угадай, что в мешочке?».**

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? Играть мы будем сегодня по- другому. Кому я предложу достать из мешочка предмет, не будет его сразу вытаскивать, а ощутив, сначала назовет его характерные признаки.

### **«Природа и человек» .**

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### **«Выбери нужное».**

Дид. задача: закреплять знания о природе.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, туман, иней и т.д.

### **«С какой ветки детки?»**

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **«Что где растёт?».**

Дид. задача: закреплять умение группировать растения по месту их произрастания.

Материалы: Картинки с изображением леса, поля, сада, огорода.

Ход игры. Играющие получают по большой карте с разными пейзажами; маленькие карточки лежат на столе. По сигналу воспитателя дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте. Выигрывает тот, кто быстрее собрал нужные карточки и не ошибся.

### **«Что сажают в огороде?»**

Дид. Задача: учить классифицировать предметы по месту их произрастания.

Игровое правило. Отвечать на вопросы нужно только словами «да» или «нет».

Ход игры .

Воспитатель начинает:

- морковь
- да
- огурец
- да
- слива
- нет

### **Игра с мячом «Звери, птицы, рыбы».**

Дид. задача: закреплять умение классифицировать животных.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)

### **«Собери картинку (животные)».**

Дид. задача: закреплять знания детей о животных.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

### **«Угадай – ка».**

Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знания детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

### **«Съедобное – несъедобное».**

Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

### **Игра с мячом «Назови три предмета».**

Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов природы.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три названия цветов.

Например: ромашка, роза, василек.

### **«Четвертый лишний».**

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

### **«Кто где живёт».**

Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### **«Вершки – корешки».**

Дид. задача: закреплять знания об овощах;

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Берутся два обруча разного цвета. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В один обруч надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в другой обруч те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный обруч, объясняя, почему он положил овощ именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.

### **«Цепочка».**

Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т. д.

### **«Что произойдёт, если...»**

Дид.задача: закреплять знания о взаимосвязях в природе.

Ход игры: Что произойдёт, если исчезнут насекомые? А если исчезнут птицы? А если пропадут ягоды? А если не будет грибов? И т. д.

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

### **«Да - нет».**

Дид.задача. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?

Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?

Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?

Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?

Солнце светит очень жарко,

Ну а птицы гнёзда выют?

Можно детям загорать?

А букашки прилетают?

Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?

Куртки, шапки надевать?

### **«Расскажи без слов».**

Дид.задача. Закреплять представления об осенних изменениях в природе;

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).



### **Игра с мячом «Бывает – не бывает».**

Дид.задача. Закреплять знания детей о сезонных явлениях природы.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

### **«Хорошо - плохо».**

Дид.задача. Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать, и почему.

### **«Лесник».**

Дид.задача: закреплять знания детей о правилах поведения в лесу;

Материал: набор предупреждающих экологических знаков с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляет; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

## **«Что сначала, что потом?»**

**Дид.задача:** закреплять знания детей об основных стадиях роста и развития живых организмов (растений, животных, человека).

**Материал:** набор карточек, на которых зафиксированы стадии роста и развития растений или животного (гороха, одуванчика, лягушки, бабочки и др.), а также человека (младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость).

**Ход игры:**

**Вариант 1.** Ребенку предлагается разложить карточки в порядке роста и развития живого существа (например, бабочка-капустница: яйцо - гусеница - куколка - бабочка) и рассказать, что было сначала, а что потом.

**Вариант 2.** Воспитатель раскладывает карточки, преднамеренно делая ошибку в их порядке. Дети должны ее исправить и объяснить правильность своего решения.

## **«Поможем растению».**

**Дид.задача:** закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло).

**Материал:** набор карточек с изображением одного из комнатных растений (например, бальзамина) в хорошем и плохом состоянии (увядшие, пожелтевшие листья, светлая почва в вазоне, подмерзшее растение и др.); четыре цветные карточки-модели, изображающие необходимые для растений условия (желтая— свет, красная—тепло, синяя — вода, черная — питательная почва); четыре карточки с изображением здорового растения и моделированием четырех условий, необходимых ему.

**Ход игры:**

**Вариант 1.** В начале игры детей знакомят с карточками-моделями условий, необходимых для роста и развития растения. Затем рассматривают четыре карточки с изображением одного и того же растения в хорошем состоянии с указанием этих же моделей. Детям необходимо объяснить причину нормального состояния растения.

**Вариант 2.** Карточки-модели раскладываются на столе перед ребенком, а на наборном полотне воспитатель составляет рассказ о растении, например: «Рос бальзамин на окошке и радовался первому весеннему солнцу. Солнечные лучи пригревали все сильнее, а запасов воды в почве становились все меньше. В понедельник утром дети заметили, что листья бальзамина пожелтели и поникли. Что же делать?» Предложить детям помочь растению: отобрать карточки-модели с изображением необходимых для растения условий. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет большее их количество.

## **«Лес — дом для животных».**

**Дид.задача:** закреплять знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических ярусах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.

**Материал:** плоскостная модель с изображением четырех ярусов смешанного леса: 1 - травянистый покров, 2 - кустарники, 3 - лиственные деревья, 4 - хвойные деревья. На каждом из ярусов сделаны специальные прорези для прикрепления фигурок животных. В конверте с обратной стороны находятся фигуры-силуэты различных животных: насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

**Ход игры:**

**Вариант 1.** Дети играют по одному, а остальные проверяют правильность выполнения задания — расселить всех животных по «этажам» в зависимости от места их обитания. Выигрывает тот, кто меньше всего допустит ошибок.

**Вариант 2.** Силуэты животных раскладываются на столе оборотной стороной вверх. Дети поочередно берут по одному силуэту, называют животное и определяют его место в лесу. При этом ребенок должен объяснить правильность собственного выбора. За верный ответ - фишка. Если задание выполнено неправильно, то фигурка-силуэт животного кладется на стол и действие повторяется другим ребенком.

## **«С какого дерева плоды?»**

**Дид.задача:** активизировать в речи детей названия растений и их плодов.

**Задание 1.** Узнать растение по его плодам и закончить предложение.

Желуди растут на... (дубе).

Яблоки растут на... (яблоне).

Шишки растут на... (ели и сосне).

Гроздь рябины растут на... (рябине).

Орехи растут на... (орешнике).

**Задание 2.** Вспомнить названия плодов растений и закончить предложение.

На дубе созрело много... (желудей).

Дети снимали с яблони спелые... (яблоки).

Верхушки елейгнулись под тяжестью... (шишек).

На облетевшей рябине яркими огоньками горели... (гроздь ягод).

**Задание 3.** Провести линию от растения к его плодам (проводится с предметными картинками).