

Самоанализ открытого показа непосредственно - образовательной деятельности по теме «Невидимка – воздух».

Конспект непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД) разработан в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4», комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах.

НОД проводилась с детьми подготовительной к школе подгруппы. Присутствовало 8 человек.

НОД состояла из трёх взаимосвязанных между собой частей. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, возрастным особенностям детей. Для достижения цели была создана образовательная среда. НОД построена на основе синтеза образовательных областей и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач, что обеспечивает формирование целостной картины мира. В ходе проведения НОД я использовала метод исследовательской деятельности - эксперимент, главное достоинство которого - непосредственный контакт с предметами и материалами. Его применение дало детям реальное представление о воздухе и его свойствах. Для активизации детей были использованы следующие приёмы и методы: словесные: беседа, рассказывание, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация; наглядные: показ способа действий, схемы; практические: опыты, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей; игровой: игры, проблемная ситуация.

Организационный этап НОД был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки, психологического настроения и снятия тревожности. На мотивационно – побудительном этапе для переключения внимания воспитанников к предстоящей деятельности и стимуляции интереса к ней, было предложено поиграть в «Научную лабораторию» и создана проблемная ситуация.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности в основной части НОД старалась вызвать интерес у детей к данному виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам, а также обращалась к опыту детей. Поощряла и поддерживала детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения. Материал для познавательно-исследовательской деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Было продумано расположение детей в пространстве. Присутствовала постоянная смена видов деятельности, что позволяло предотвратить утомляемость детей.

В заключительной части НОД был подведён итог с использованием игрового момента, в ходе которого проверка усвоения материала подтвердила успешную реализацию поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно словесным поощрением.

Я считаю, что выбранная мной форма организации НОД эффективна. Во время занятия выстраивала с детьми партнёрские отношения, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Данная структура НОД вполне оправдана. Так как каждый этап направлен на решение определённых педагогических задач и предполагает выбор разнообразных методов и приёмов.

Дети проявляли самостоятельность и инициативу в выборе способов действий при решении поставленных задач.

Считаю, что поставленная цель достигнута, задачи выполнены.