

Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» п. Спирово функционирует с 1939 года. Детский сад расположен по адресу: Тверская область, п. Спирово ул. Клубная дом 6. До 2003 года учреждение было на балансе Октябрьской железной дороги. С 1 января 2004 года детский сад передан в ведомство МУ РОНО администрации Спировского района Тверской области. Учредителем является администрация Спировского района Тверской области.

В 2014 году МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово проведена процедура лицензирования, 29 октября 2014 года Министерством образования Тверской области выдана лицензия осуществление образовательной деятельности.

e-mail: spdetsad4@gmail.com

адрес сайта: spds4.ucoz.net

Режим работы ДОУ:

с сентября по май – учебно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

пребывание детей – 12-ти часовое;

ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00 час.

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Лицензия ДОУ: серия 69Л01 № 0000725, регистрационный № 295 от 29.10.2014 г., бессрочная.

Устав ДОУ: утвержден постановлением Администрации Спировского района Тверской области от 03.03.2021 № 36-п

Заведующий учреждения: Виноградова Надежда Евгеньевна, образование – высшее, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» в 2017 году.

В МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово функционирует 2 разновозрастные группы. Согласно Положению о деятельности разновозрастных групп в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4» п. Спирово возрастной состав младшей группы определяется возрастом от 1,5 до 4,5 лет (включительно). Возрастной состав старшей группы определяется возрастом от 4,5 лет до 8 лет.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- 2 приемные;
- 2 групповые комнаты;

- 2 спальни;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет (нелицензированный);
- пищеблок
- складское помещение для продуктов.

Вывод: Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленен. Имеются игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей.

Рядом с детским садом находится МОУ СОШ № 8 п. Спирово.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой; видеонаблюдением по периметру здания, системой АПС, охранной сигнализацией. В детском саду разработан и актуализирован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, техники безопасности, а также охраны труда. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками ДОО проводятся инструктажи. Разработан план обучения и тренировок сотрудников способам защиты и действиям при угрозе совершения или совершения террористического акта. С воспитанниками детского сада воспитатели проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основании Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа «Детство», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 6 педагогов: 1 старший воспитатель, 3 воспитателя, музыкальный руководитель (0,5 ставки), учитель-логопед (0,25 ставки) Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют квалификационные разряды.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество человек</i>
Высшее	2
Среднее специальное	4

Возрастной состав:

<i>Возраст</i>	<i>Количество человек</i>
до 40 лет	3
свыше 40 лет	3

Квалификация кадров:

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>
Высшая	-
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	3

**Сведения о контингенте детей в 2019-2020 учебном году
Количество групп всего и их наполняемость**

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
Младшая	от 2 до 4,5 лет	25
Старшая	от 4,5 до 7 лет	24

Особенности работы в разновозрастной группе ДОО

Самая главная особенность организации работы в разновозрастной группе – это приоритетная важность индивидуального подхода к каждому ребенку. Организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель решает множество сопутствующих педагогическому процессу задач: научить старших заботиться о младших, не перебивать, дать сначала высказаться младшим, ненавязчиво помочь, если они затрудняются с выполнением задания. Однако, эти сложности и составляют преимущества совместного воспитания детей разного возраста: малыши обучаются гораздо быстрее, подражая во всем старшим детям, а старшие дети становятся мягче и терпимее к младшим.

Подобная атмосфера может быть создана только в небольшой группе, в которой индивидуальный подход действительно возможен.

В разновозрастной группе воспитатели варьируют формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со

всеми. Индивидуальные занятия, равно как и объединение в подгруппы, не всегда приемлемы, поскольку, например, дети в многодетной семье, как правило, очень дружны, и если они что-то делают, то только все вместе. Соответственно, остается только проведение занятий одновременно со всей группой.

При проведении таких занятий педагоги держат в поле зрения всех детей, уделяют каждому внимание, а также улавливают настроение каждого ребенка и его заинтересованность в данном конкретном занятии, обеспечивая развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Поскольку основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на учреждения с разновозрастным составом группы, воспитателям, работающим в разновозрастной группе, довольно непросто достигать достаточного уровня знаний и умений детей в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

Работа педагога в разновозрастной группе имеет свои особенности и предъявляет определенные требования. Воспитатель должен

- знать программы всех возрастных групп;
- уметь сочетать программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом;
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в детском саду, создание благоприятных условий способствуют разностороннему развитию детей разного возраста.

В ДОУ функционируют две разновозрастные группы. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными

особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в группах строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса определяются в каждом конкретном случае состав группы, выделяются две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение воспитателя планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации занятий соблюдается перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

Особенности режима

Программа ДОО предусматривает физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Правильное физическое развитие немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В детского сада режим общий для всех. За основу берется режим старших детей, а с младшими режимные процессы начинаются на 5-10 минут раньше. Благодаря этому удается организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму.

Гимнастика с детьми 4 лет чаще всего носит игровой характер, и упражнения строятся на подражании действий разных персонажей. По характеру и содержанию утренняя гимнастика для детей 5-7 лет усложняется. От старших детей педагоги требуют более качественного выполнения всех упражнений, построений и перестроений, четкости исходных положений и фиксирующих поз, энергичных движений.

При этом воспитатели учитывают разные возможности детей и предъявляют разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений.

Прогулка занимает важное место в режиме детского сада и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки воспитатели создают благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности на воздухе (игр, труда, наблюдений и т.д.) детей всех возрастных групп. На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.п., создает условия для разнообразной двигательной активности детей всех возрастных подгрупп.

В смешанной группе игры детей могут быть не менее интересными и содержательными, чем в других группах. Общение детей разного возраста, как уже отмечалось, несет в себе много положительного.

Как показывает опыт, правильное отношение между детьми разного возраста лучше формируется там, где создаются условия для удовлетворения потребностей и интересов всех детей, когда воспитатель активно воздействует на их игры, продумывает в каких играх и кого с кем лучше объединить, какие способы взаимодействий и взаимоотношений формировать, на какие положительные стороны в поведении детей в играх опираться, какие отрицательные влияния предупредить.

В разновозрастной группе игры детей могут быть не менее интересными и содержательными, чем в других группах. Общение детей разного возраста, как уже отмечалось, несет в себе много положительного.

Особенности образовательного процесса

Содержание образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4» п. Спирово определяется федеральными государственными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя современные программы, предлагаемые к использованию Министерством просвещения Российской Федерации в дошкольных образовательных учреждениях, мы пришли к выводу, что в соответствии с ФГОС ДО, возможностями и ресурсами наиболее приемлемы для нашего детского сада следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» создана коллективом авторов кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург и выдержана в лучших традициях ленинградской-петербургской педагогической школы. В отличие от «простых» программ, как называют их педагоги, программа «Детство» отличается кардинально. Она имеет солидную теоретическую базу, изучив которую педагоги могут осуществлять творческий инновационный подход к своей работе. Не случайно в комплект к программе входит несколько пособий с детально разработанными методическими рекомендациями педагогам. По каждой образовательной области создано отдельное методическое пособие.

В основной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и речевое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Комплексная программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Непосредственная образовательная деятельность составляется на основе учебного плана в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями.

Для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю (речевое развитие, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.), продолжительностью не более 10 – 15 минут.

В средней группе – 12 занятий, продолжительность не более 20 минут.

В старшей группе – 15 занятий, продолжительность 25 – 30 минут.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, потребность растущего организма. Игра доставляет детям радость, вызывает разнообразные чувства и переживания, является интересной и доступной для ребенка формой познания и творческого отображения впечатлений об окружающей действительности. Дети дошкольного возраста приобретают в игре первые навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей.

На протяжении 2020-2021 учебного года в младшей группе было выявлено, что наиболее эффективны занятия те, которые проходили в игровой форме или значительная часть которых отведена игре. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения и максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности – речевой или поведенческой (движения, действия и т.п.). С помощью игры легче выполнить программу по ознакомлению с окружающим, воспитанию звуковой культуры речи, развитию диалогической речи.

Занятия воспитателями проводились по подгруппам – это важное условие организации процесса обучения в смешанной группе. Это необходимо для успешного усвоения программных знаний и умений всеми детьми и подготовки к успешному обучению в школе. Все занятия проходили либо в форме игры, либо содержали игровые ситуации и действия. Для организации самостоятельной деятельности детей была создана развивающая педагогическая среда, организовалось целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Каждый ребенок развивается в своем темпе, поэтому воспитатели старались создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, а не подтягивали искусственно детей к высокому уровню.

Создание здоровьесберегающей среды в детском саду

Одним из основных направлений деятельности ДОУ являются охрана жизни сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Результаты мониторинга показывают, что пропуски на одного ребенка в текущем учебном году по болезни составляют 16 дней на одного ребенка. Это связано с неблагоприятной обстановкой по коронавирусу. Это сравнительно выше с 2019-2020 учебным годом. 12 мая в ДОУ была

проведена диспансеризация 37 воспитанников специалистами ГБУЗ «Детская областная клиническая больница». По результатам медицинского осмотра у мальчиков и девочек преобладает I группа здоровья (94,6 %). Со II группой здоровья, девочек – 0%, мальчиков – 2,7%. С III группой здоровья – 2,7% мальчиков, девочек – 0%.

Одной из главных задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В плане работы на 2020-2021 учебный год была обозначена задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Особое внимание воспитатели уделяли укреплению физического и психического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности. За прошедший период в детском саду воспитатели развивали представления детей о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о правилах безопасного поведения и разумных действиях в различных ситуациях. С этой целью воспитатели проводили различные беседы, дидактические игры, анализировались ситуации, физкультурные развлечения, спортивные праздники, подвижные игры. Воспитателями используются нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное самостоятельно.

Для укрепления и умножения здоровья ребенка важна организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Интерес к здоровью детей обусловлен ростом заболеваемости, снижением способностей детей и темпов их физического развития. В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки, поведение. Поэтому наиболее эффективным является приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в процессе физического воспитания.

В детском саду проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий таких как:

- утренняя гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;

- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- артикуляционная гимнастика;
- спортивные праздники;
- подвижные игры.

Два раза в год в детском саду проводится оценка физического развития по антропометрическим показателям, а для детей старшей группы – результаты тестирования физической подготовленности.

Задача по созданию и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств выполнена не полностью. Причиной является не достаточное финансирование, а также отсутствие отдельного помещения для проведения спортивных игр и других мероприятий.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДОУ создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

Вывод: Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что в ДОУ есть система работы, по повышению качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей инфекционными заболеваниями.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ в 2020-2021 году в группу младшего возраста было зачислено 12 воспитанников. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, воспитатели группы на протяжении трех месяцев осуществляли наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, гибкий режим. Таким образом, можно выделить степени адаптации поступивших детей в детский сад: легкая степень адаптации 6 чел. (50%) Средняя степень адаптации 2 чел. (17%) Усложненная степень адаптации 4 чел. (33%) Для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой степени, этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день, учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Основными причинами низкого уровня адаптации послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДООУ.

Результаты усвоения программного материала

В начале учебного года воспитатели детского сада проводят начальную диагностику у детей дошкольного возраста с целью выявления исходного уровня усвоения программы по следующим разделам: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, для своевременного выявления пробелов знания детей, установление причин выявленного низкого их усвоения.

Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. Отслеживание результатов усвоения проводится в средней группе, в группах раннего возраста осуществляется

отслеживание нервно-психического развития детей в соответствии с требованиями к оформлению данной документации.

В старшей группе проводится диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, заполняется карта развития ребенка. Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

Анализ педагогической диагностики воспитанников старшей группы показал, что наблюдается позитивная динамика продвижения по всем пяти областям.

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Начало года – 2,6 Конец года – 4,4

Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Начало года – 3,2 Конец года – 4,4

Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

3. Образовательная область «Речевое развитие»
Начало года – 2,9 Конец года – 3,8

Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас у большинства детей соответствует возрасту. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все

дети овладели умением определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Недостаточно владеют описательным рассказом, составлением повествовательного рассказа из личного опыта.

*4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Начало года – 3,3 Конец года – 4,3*

Дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений.

*5. Образовательная область «Физическое развитие»
Начало года – 3,5 Конец года – 3,9*

У детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют прыгать в длину с места, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо. Не все научились прыгать через скакалку.

Результаты обследования психолого-педагогической комиссии в 2020-2021 учебном году

Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 25% имеют средний уровень развития, 67% детей – высокий уровень. При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, полностью мотивационно готовы к обучению в школе 92% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы. Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии

познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

В 2019-2020 учебном году в детский сад поступил ребенок с задержкой психоречевого развития. На протяжении пребывания ребенка в детском саду воспитатели, совместно с учителем-логопедом, проводили индивидуальную работу с ребенком. Это и объясняет низкий результат по всем критериям обследования.

По результатам обследования были получены следующие результаты:

1. Готовность к школе:

Всего 12 человек, из них:

Готовы – 8 чел. (67%);

Условно готовы – 3 чел. (25%);

Не готов – 1 чел. (8%).

2. Мотивационная готовность:

Учебная мотивация – 11 чел. (92 %)

Учебно-игровая – 1 чел. (8%)

3. Интеллектуальная готовность:

Работая по вопросу подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

<i>Уровень</i>	<i>Логическое мышление</i>	<i>Звукобуквенный анализ</i>	<i>Графический навык</i>	<i>Внимание</i>	<i>Математический навык</i>
Высокий	84%	75%	33%	66%	83%
Средний	8%	8%	50%	17%	-
Низкий	8%	17%	17%	17%	17%

Анализ результатов обследования воспитанников психолого-педагогической комиссией показал, что на протяжении нескольких лет

уровень учебной мотивации детей на высоком уровне. Следует отметить, что это результат образовательной системы педагогического коллектива ДОО.

Совместная работа с родителями

Целью взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДОО занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Воспитатели дошкольного учреждения строят работу с родителями, опираясь на годовой план ДОО. Тематика мероприятий соответствует задачам годового плана, а также составляется с согласованием родителей.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Поэтому деятельность педагогического коллектива в этом учебном году была направлена на решение следующей задачи: повысить эффективность и результативность работы с родителями через разнообразные формы.

Проведение совместных праздников и развлечений – является одной из форм работы с семьей. Родители вместе с детьми участвуют в проведении праздников, конкурсах, выставках и других мероприятиях. В связи с распространением коронавируса совместные мероприятия проводились в дистанционной форме. Надо отметить, что родители активно принимали участие в различных региональных и всероссийских конкурсах дистанционно.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В ФГОС ДО обозначено, о дифференцированном подходе к работе с родителями, о необходимости учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОО подчеркивается, что перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей педагогические знания, повседневно помогать семье, правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

Поэтому, работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент только начинается. Но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в воспитании.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительского и педагогического партнерства с семьями воспитанников, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. Несмотря на проведенную работу сложности остались. В следующем учебном году принято решение

– для привлечения семей к активному участию в жизни детского сада необходимо использовать все разнообразие форм, методов и приемов, направленных на тесное сотрудничество с родителями;

– необходимо разработать план работы с родителями, в котором помимо традиционных форм работы предусмотреть использование нестандартных форм.

Также принято решение о разработке плана мероприятий (дорожной карты) по снижению доли пропусков воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни на 2020-2021 учебный год. Целью разработки плана мероприятий (дорожной карты) – снизить показатель пропусков

воспитанниками детского сада по болезни и неуважительным причинам. Меры, с помощью которых нужно достичь целевых показателей:

- сформировать у родителей (законных представителей) воспитанников доверительное отношение к детскому саду;
- сформировать эффективную систему взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников;
- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную и оздоровительную деятельность;
- сформировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваемости;
- стимулировать педагогических и учебно-вспомогательных работников за повышение посещаемости воспитанников.

Взаимодействие ДОО с социумом

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с разными социальными институтами: для развития социальных навыков психологической готовности, к обучению в школе ДОО традиционно сотрудничает с краеведческим музеем п. Спирово.

Сотрудничество с районной библиотекой повышает уровень познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с ГБУЗ «Центральная районная больница». Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость, детей повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

В воспитательно-образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МДОУ Детский сад «Сказка» п. Спирово
- МДОУ детский сад «Солнышко» п. Спирово
- МОУ СОШ №8 п. Спирово;
- центральная районная библиотека;
- краеведческий музей;
- пожарная часть;

– дом культуры.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, формированию чувства взаимопомощи, уважения к людям. Со всеми социальными партнерами работа будет продолжаться в следующем учебном году.

Административно-хозяйственная работа

Административно-хозяйственная работа в МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2020-2021 учебного года были проведены: инструктажи сотрудников ДОУ по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации (ежемесячно); работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, покраска малых архитектурных форм, фасада здания, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования). Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на общих собраниях, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду: в группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей. Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта помещений детского сада; замена оконных блоков; ремонт полов; замена входных дверей; асфальтирование дорожек и крыльца; замена теневых навесов на участках; обновление групповой мебели (кровати, детские шкафы для одежды). Имеется потребность в информатизации образовательного процесса (приобретение интерактивной доски). Приобретение методической литературы и пособий. Анализируя работу за 2020-2021 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно-

образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОУ и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций. В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы наследующий учебный год:

- продолжать улучшать материально-техническую базу ДОУ, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;
- продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада для создания условий позитивной социализации детей в процессе здоровьесберегающей деятельности.

Заключение

Работу МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово по итогам 2020-2021 учебного года **считаем удовлетворительной**. ДОУ будет продолжать создавать необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми на высоком современном уровне с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно. Ежегодно проводятся мероприятия по улучшению материально-технического оснащения, обновлению методических пособий для проведения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является

высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы и задачи.

Заведующий МДОУ
«Детский сад №4» п. Спирово

Н.Е. Виноградова