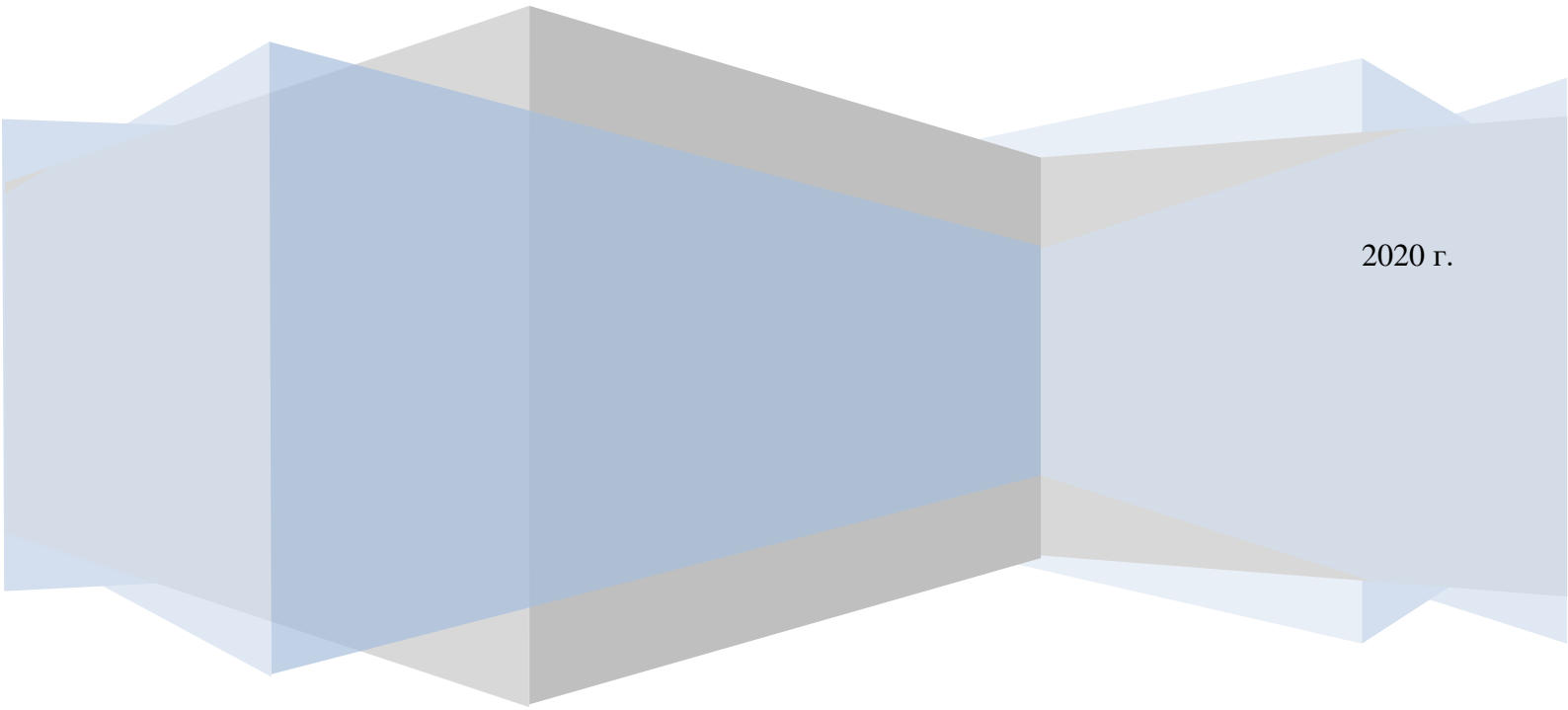


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4» п. Спирово

**Анализ работы  
МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово  
за 2019-2020 учебный год**



2020 г.

## **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» п. Спирово функционирует с 1939 года. Детский сад расположен по адресу: Тверская область, п. Спирово ул. Клубная дом 6. До 2003 года учреждение было на балансе Октябрьской железной дороги. С 1 января 2004 года детский сад передан в ведомство МУ РОНО администрации Спировского района Тверской области. Учредителем является администрация Спировского района Тверской области.

В 2014 году МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово проведена процедура лицензирования, 29 октября 2014 года Министерством образования Тверской области выдана лицензия осуществление образовательной деятельности.

**e-mail:** [spdetsad4@gmail.com](mailto:spdetsad4@gmail.com)

**адрес сайта:** [spds4.ucoz.net](http://spds4.ucoz.net)

### **Режим работы ДОУ:**

с сентября по май – учебно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

пребывание детей – 12-ти часовое;

ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00 час.

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Лицензия ДОУ:** серия 69Л01 № 0000725, регистрационный № 295 от 29.10.2014 г., бессрочная.

**Устав ДОУ:** утвержден постановлением Администрации Спировского района Тверской области от 23.04.2015 № 144-п

**Заведующий учреждения:** Виноградова Надежда Евгеньевна, образование – высшее, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» в 2017 году.

В МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово функционирует 2 разновозрастные группы. Согласно Положению о деятельности разновозрастных групп в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4» п. Спирово возрастной состав младшей группы определяется возрастом от 1,5 до 4,5 лет (включительно). Возрастной состав старшей группы определяется возрастом от 4,5 лет до 8 лет.

### **В детском саду имеются функциональные помещения:**

- 2 приемные;
- 2 групповые комнаты;

- 2 спальни;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет (нелицензированный);
- пищеблок
- складское помещение для продуктов.

**Вывод:** Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленен. Имеются игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей.

Рядом с детским садом находится МОУ СОШ № 8 п. Спирово, краеведческий музей.

**Безопасность** дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой; видеонаблюдением по периметру здания, системой АПС, охранной сигнализацией. В детском саду разработан и актуализирован паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, техники безопасности, а также охраны труда. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками ДОО проводятся инструктажи. С воспитанниками детского сада воспитатели проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** разработана на основании Комплексной образовательной программы

дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа «Детство», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В воспитательно-образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- МДОУ Детский сад «Сказка» п. Спирово
- МДОУ детский сад «Солнышко» п. Спирово
- МОУ СОШ №8 п. Спирово;
- центральная районная библиотека;
- краеведческий музей;
- пожарная часть;
- дом культуры.

**Вывод:** С таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преимущество позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 6 педагогов: 4 воспитателя, музыкальный руководитель (0,5 ставки), учитель-логопед (0,25 ставки) Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Все педагоги со специальным образованием, достаточным стажем работы, имеют квалификационные разряды.

**Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:**

<i>Уровень образования</i>	<i>Количество человек</i>
Высшее	2
Среднее специальное	4

**Возрастной состав:**

<i>Возраст</i>	<i>Количество человек</i>
до 40 лет	3
свыше 40 лет	3

**Квалификация кадров:**

<i>Категория</i>	<i>Количество человек</i>
Высшая	-
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	3

**Сведения о контингенте детей в 2019-2020 учебном году  
Количество групп всего и их наполняемость**

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
Младшая	от 2 до 4,5 лет	28
Старшая	от 4,5 до 7 лет	27

## **Особенности работы в разновозрастной группе ДОО**

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектных детских садах, создание благоприятных условий способствуют разностороннему развитию детей разного возраста.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших. Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы воспитателей, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя большого такта и мастерства, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу.

Воспитательная работа в группах строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, но при этом учитываются особенности совместного пребывания детей разного возраста. В целях рационального построения педагогического процесса определяются в каждом конкретном случае состав группы, выделяются две – три подгруппы и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательная работа. Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение воспитателя планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

При планировании и организации занятий соблюдается перечень, состав занятий в неделю, установленный в программе для детей каждого года жизни.

## **Особенности режима**

Программа ДОО предусматривает физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Правильное физическое развитие невозможно без строгого выполнения режима дня,

который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В детского сада режим общий для всех. За основу берется режим старших детей, а с младшими режимные процессы начинаются на 5-10 минут раньше. Благодаря этому удается организовать жизнь детей по соответствующему их возрасту режиму.

Гимнастика с детьми 4 лет чаще всего носит игровой характер, и упражнения строятся на подражании действий разных персонажей. По характеру и содержанию утренняя гимнастика для детей 5-7 лет усложняется. От старших детей педагоги требуют более качественного выполнения всех упражнений, построений и перестроений, четкости исходных положений и фиксирующих поз, энергичных движений.

При этом воспитатели учитывают разные возможности детей и предъявляют разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений.

Прогулка занимает важное место в режиме детского сада и является действенным средством всестороннего развития детей. В целях наиболее эффективного использования прогулки воспитатели создают благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности на воздухе (игр, труда, наблюдений и т.д.) детей всех возрастных групп. На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.п., создает условия для разнообразной двигательной активности детей всех возрастных подгрупп.

В смешанной группе игры детей могут быть не менее интересными и содержательными, чем в других группах. Общение детей разного возраста, как уже отмечалось, несет в себе много положительного.

Как показывает опыт, правильное отношение между детьми разного возраста лучше формируется там, где создаются условия для удовлетворения потребностей и интересов всех детей, когда воспитатель активно воздействует на их игры, продумывает в каких играх и кого с кем лучше объединить, какие способы взаимодействий и взаимоотношений формировать, на какие положительные стороны в поведении детей в играх опираться, какие отрицательные влияния предупредить.



В смешанной группе игры детей могут быть не менее интересными и содержательными, чем в других группах. Общение детей разного возраста, как уже отмечалось, несет в себе много положительного.

### **Особенности образовательного процесса**

Содержание образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4» п. Спирово определяется федеральными государственными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Анализируя современные программы, предлагаемые к использованию Министерством просвещения Российской Федерации в дошкольных образовательных учреждениях, мы пришли к выводу, что в соответствии с ФГОС ДО, возможностями и ресурсами наиболее приемлемы для нашего детского сада следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» создана коллективом авторов кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербург и выдержана в лучших традициях ленинградской-петербургской педагогической школы. В отличие от «простых» программ, как называют их педагоги, программа «Детство» отличается кардинально. Она имеет солидную теоретическую базу, изучив которую педагоги могут осуществлять творческий инновационный подход к своей работе. Не случайно в комплект к программе входит несколько пособий с детально разработанными методическими рекомендациями педагогам. По каждой образовательной области создано отдельное методическое пособие.

В основной части представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и речевое развитие которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют

удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Комплексная программа «Детство» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Непосредственная образовательная деятельность составляется на основе учебного плана в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями.

Для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю (речевое развитие, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.), продолжительностью не более 10 – 15 минут.

В средней группе – 12 занятий, продолжительность не более 20 минут.

В старшей группе – 15 занятий, продолжительность 25 – 30 минут.

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, потребность растущего организма. Игра доставляет детям радость, вызывает разнообразные чувства и переживания, является интересной и доступной для ребенка формой познания и творческого отображения впечатлений об окружающей действительности. Дети дошкольного возраста приобретают в игре первые навыки общественного поведения: умение взаимодействовать с другими детьми, вступать с ними в различные отношения, договариваться и объединяться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров по игре. Все это делает игру незаменимым средством воспитания и формой организации жизни и деятельности детей.

На протяжении 2019-2020 учебного года в младшей группе было выявлено, что наиболее эффективны занятия те, которые проходили в игровой форме или значительная часть которых отведена игре. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения и максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности – речевой или поведенческой (движения, действия и т.п.). С помощью игры легче выполнить программу по ознакомлению с окружающим, воспитанию звуковой культуры речи, развитию диалогической речи.

Занятия воспитателями проводились по подгруппам – это важное условие организации процесса обучения в смешанной группе. Это необходимо для успешного усвоения программных знаний и умений всеми

детьми и подготовки к успешному обучению в школе. Все занятия проходили либо в форме игры, либо содержали игровые ситуации и действия. Для организации самостоятельной деятельности детей была создана развивающая педагогическая среда, организовалось целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Каждый ребенок развивается в своем темпе, поэтому воспитатели старались создавать условия для естественного индивидуального личностного роста, а не подтягивали искусственно детей к высокому уровню.

### **Создание здоровьесберегающей среды в детском саду**

Одной из главных задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. В плане работы на 2019-2020 учебный год была обозначена задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Особое внимание воспитатели уделяли укреплению физического и психического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности. За прошедший период в детском саду воспитатели развивали представления детей о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о правилах безопасного поведения и разумных действиях в различных ситуациях. С этой целью воспитатели проводили различные беседы дидактические игры, анализировались ситуации, физкультурные развлечения, спортивные праздники, подвижные игры. Воспитателями было изготовлено нестандартное физкультурное оборудование.

Для укрепления и умножения здоровья ребенка важна организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

Интерес к здоровью детей обусловлен ростом заболеваемости, снижением способностей детей и темпов их физического развития. В дошкольном возрасте биологическая потребность в движении является ведущей и оказывает влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка, его привычки, поведение. Поэтому наиболее эффективным является приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в процессе физического воспитания.

В детском саду проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий таких как:

- утренняя гимнастика;
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- артикуляционная гимнастика;
- спортивные праздники;
- подвижные игры.

Два раза в год в детском саду проводится оценка физического развития по антропометрическим показателям, а для детей старшей группы – результаты тестирования физической подготовленности.

Задача по созданию и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств выполнена не полностью. Причиной является недостаточное финансирование, а также отсутствие отдельного помещения для проведения спортивных игр и других мероприятий.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДОО создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

**Вывод:** Необходимо продолжать работу в этом направлении. Совершенствовать методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями. Для более успешной работы воспитателя, необходимо обновить методическую литературу для консультирования родителей.

## **Результаты усвоения программного материала**

В начале учебного года воспитатели детского сада проводят начальную диагностику у детей дошкольного возраста с целью выявления исходного уровня усвоения программы по следующим разделам: математическое, речевое, познавательное, физическое, музыкальное и художественное развитие для своевременного выявления пробелов знания детей, установление причин выявленного низкого их усвоения.

Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, оценки готовности выпускников к обучению в школе, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. Отслеживание результатов усвоения проводится в средней группе, в группах раннего возраста осуществляется отслеживание нервно-психического развития детей в соответствии с требованиями к оформлению данной документации.

В старшей группе проводится диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, заполняется карта развития ребенка. Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

### **Результаты обследования психолого-педагогической комиссии в 2019-2020 учебном году**

В феврале месяце 2019 г. в ДОО проводилась работа психолого-педагогического консилиума. Были обследованы 13 воспитанников, которые выпускаются в школу в 2020 году.

По результатам обследования были получены следующие результаты:

1. Готовность к школе:

Всего 13 человек, из них:

Готовы – 10 чел. (77%);

Условно готовы – 5 чел. (15%);

Не готов – 1 чел. (8%).

2. Мотивационная готовность:

Учебная мотивация – 12 чел. (92 %)

Игровая – 1 чел. (8%)

3. Интеллектуальная готовность:

Работая по вопросу подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

<i>Уровень</i>	<i>Логическое мышление</i>	<i>Звукобуквенный анализ</i>	<i>Графический навык</i>	<i>Внимание</i>	<i>Математический навык</i>
Высокий	92%	69%	54%	92%	92%
Средний	-	23%	23%	-	-
Низкий	8%	8%	23%	8%	8%

В 2019-2020 учебном году в детский сад поступил ребенок с задержкой психоречевого развития. На протяжении учебного года воспитатели, совместно с учителем-логопедом, проводили индивидуальную работу с ребенком. Это и объясняет низкий результат по всем критериям обследования.

Анализ результатов обследования воспитанников психолого-педагогической комиссией показал, что на протяжении нескольких лет уровень учебной мотивации детей на высоком уровне. Следует отметить, что это результат образовательной системы педагогического коллектива ДООУ.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в регионе воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ с марта месяца проходила дистанционно. В связи с этим в содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования были внесены изменения. Чтобы не допустить повторного распространения коронавирусной инфекции в детском саду развлечения, праздники и другие массовые мероприятия были отменены.

### **Совместная работа с родителями**

**Целью** взаимодействия с родителями является создание благоприятных условий и оказания им практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников. ДООУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ через сайт детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Воспитатели дошкольного учреждения строят работу с родителями, опираясь на годовой план ДОО. Тематика мероприятий соответствует задачам годового плана, а также составляется с согласованием родителей.

Семья играет главную роль в жизни ребенка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Поэтому деятельность педагогического коллектива в этом учебном году была направлена на решение следующей задачи: повысить эффективность и результативность работы с родителями через разнообразные формы.

Проведение совместных праздников и развлечений – является одной из форм работы с семьей. Родители вместе с детьми участвуют в проведении праздников, конкурсах, выставках и других мероприятиях.

В ноябре месяце 2019 года на базе детского сада было проведено совместное районное мероприятие конкурсов чтецов, посвященное Дню матери. В конкурсе принимало участие 11 детей из детских садов поселка Спирово. Целью мероприятия: повышение качества работы с детьми дошкольного по художественно-эстетическому и речевому развитию. Были обозначены задачи: развитие интереса к поэтическому слову у воспитанников ДОО, приобщение к детскому литературному творчеству; поддержание традиций в повышении социальной значимости материнства; укрепление социальных связей между детским садом и родителями воспитанников; поддержка и развитие творческого потенциала детей

Наряду с положительными сторонами есть и проблемы. Посещаемость собраний не достаточно высокая. Родители принимают в них лишь формальное участие. В детском саду нет психолога, который помог бы родителям разобраться в сложных ситуациях, возникающих в воспитании детей, предложил почитать соответствующую литературу.

Воспитатели стараются привлечь родителей к совместной работе разными способами посредством индивидуальных бесед, консультациями, анкетированием.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В ФГОС ДО обозначено, о дифференцированном подходе к работе с родителями, о необходимости учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В образовательной программе ДОО подчеркивается, что перед педагогическим коллективом дошкольных учреждений стоит задача распространять среди родителей педагогические знания, повседневно помогать семье, правильно воспитывать детей, пропагандировать лучший опыт воспитания.

Поэтому, работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент только начинается. Но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в воспитании.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьями воспитанников, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Несмотря на проведенную работу сложности остались. В следующем учебном году принято решение:

– для привлечения семей к активному участию в жизни детского сада необходимо использовать все разнообразие форм, методов и приемов, направленных на тесное сотрудничество с родителями;

– необходимо разработать план работы с родителями, в котором помимо традиционных форм работы предусмотреть использование нестандартных форм.

Также принято решение о разработке плана мероприятий (дорожной карты) по снижению доли пропусков воспитанниками по неуважительным причинам и по болезни на 2020-2021 учебный год. Целью разработки плана мероприятий (дорожной карты) – снизить показатель пропусков



воспитанниками детского сада по болезни и неуважительным причинам. Меры, с помощью которых нужно достичь целевых показателей:

- сформировать у родителей (законных представителей) воспитанников доверительное отношение к детскому саду;
- сформировать эффективную систему взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников;
- вовлечь родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную и оздоровительную деятельность;
- сформировать здоровый образ жизни и профилактику заболеваемости;
- стимулировать педагогических и учебно-вспомогательных работников за повышение посещаемости воспитанников.

### **Взаимодействие ДОО с социумом**

В течение всего учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах, смотрах и других мероприятиях различного уровня.

В 2019-2020 учебном году традиционно проходила работа совместно с краеведческим музеем поселка Спирово.

В январе и феврале месяцах 2020 г. руководитель краеведческого музея Шубин Н.А. проводил на базе детского сада увлекательнейшие выставки декоративно-прикладного творчества. Подобные выставки имеют большое значение, поскольку позволяют выявить талантливых самобытных мастеров и познакомить широкий круг зрителей с их творчеством.

Большое внимание в детском саду уделяется патриотическому воспитанию. На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним. В январе месяце педагогическим коллективом детского сада был разработан план мероприятий по подготовке и проведению празднования 75 годовщины Победы в Великой отечественной войне. Была поставлена цель формирования представлений о Великой отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне. Были определены задачи:

- формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- пробуждать интерес к прошлому нашего города, края, страны;

- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, со странами – участницами боевых действий, с городами героями;
- показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- развивать чувство коллективизма;
- привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме Великой Отечественной войне.

В связи с распространением коронавирусной инфекции мероприятий проводились дистанционно.

### **Административно-хозяйственная работа**

Администрация, коллектив ДОУ, родительский комитет постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

В марте месяце были проведены работы по техническому обследованию здания детского сада. На основании выводов и рекомендаций разработан проект плана ремонтных работ в ДОУ на 2021 год.

### **Заключение**

Работу МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово по итогам 2019-2020 учебного года **считаем удовлетворительной**. ДОУ будет продолжать создавать необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми на высоком современном уровне с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно. Ежегодно проводятся мероприятия по улучшению материально-технического оснащения, обновлению методических пособий для проведения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МДОУ «Детский сад №4» п. Спирово находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является

высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы и задачи..

### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

Проанализировав работу за 2019-2020 учебный год педагогический коллектив детского сада планирует в 2020-2021 учебном году поставить перед собой следующие задачи:

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни у воспитанников с использованием разнообразных видов деятельности.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжить работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

4. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрения стандарта профессиональной деятельности.

5. Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе развития элементарных экологических представлений о природе родного края.

6. Систематизировать работу по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников, повышение уровня знаний педагогов и родителей в этом направлении.

Заведующий МДОУ  
«Детский сад №4» п. Спирово

Н.Е. Виноградова

Принято на педагогическом  
совете МДОУ  
«Детский сад №4» п. Спирово  
Протокол № 4 от 25.06.2020 г.

